



Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина

Русский язык

Рабочая тетрадь № 2

к учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой
«Русский язык»

4
класс



Издательство «Астрель»



Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина

РУССКИЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 2

К учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой
«Русский язык» (часть 2)

4

класс



Астрель
Москва • 2013

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
Ж52

Все права защищены.

Воспроизведение в целом или какой-либо части
без разрешения правообладателя преследуется по закону

Комплект учебников для начальной школы «Планета знаний» издаётся
под общей редакцией И. А. Петровой

Условные обозначения



Основная часть



Творческие задания



Вариативная часть



Интеллектуальный марафон



Работа в паре



Поиск информации

Вниманию учителя!

Цель проведения упражнений по чистописанию — *способствовать совершенствованию техники письма учащихся в условиях перехода на скоропись (ускоренное письмо с соблюдением требований каллиграфии).*

В занятия целесообразно включать упражнения, направленные на: 1) отработку рациональных соединений, способствующих свободе движения руки при нарастании скорости письма (см. с. 3, 7, 13); 2) предупреждение процесса уподобления букв и буквосочетаний друг другу, появляющегося при ускорении письма (см. с. 21, 26, 34, 38); 3) комплексную проверку состояния техники письма посредством записи текстов как с образца, так и без него с подключением хронометрирования (см. с. 3, 45).

© Желтовская Л. Я., Калинина О. Б., 2013

© Разработка структуры пособия и типовых заданий
под руководством Петровой И. А., 2013

© ООО «Издательство Астрель», 2013

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ

Русский язык - настоящий,
сильный, где нужно - строгий,
где нужно - бойкий и живой.
(А. Н. Толстой)

и
р

1. Почему возможна рифма между парами строк?
Определи звуковой состав конца каждой строки.
Укажи известные тебе части речи.

[...]
Мороз, мороз

[...]
Через дуб перерос.



[...]
Через дуб перерос,
[...]
Бабу снежную привёз.

2. Какие формы слов выберешь для проверки орфограмм? Запиши проверочные слова и укажи их форму числа. Подчеркни имена прилагательные.

- Разбери по составу выделенные слова.

Глобус — глобусы (мн. ч.), нака... —
_____ (___ ч.), заморо...ки — _____
(___ ч.), каранда... — _____ (___ ч.),
сторо... — _____ (___ ч.), ястре...ки —
_____ (___ ч.), бра... — _____
(___ ч.), вежли... — _____ (___ ч.),
здоро... — _____ (___ ч.).

3. Допиши нужные окончания. От чего будет зависеть твой выбор? Над именами прилагательными и глаголами укажи форму числа и, где возможно, рода.

Вот зима пришл___ серебрист___,
Белым снегом замел___ она
Поле чист___.
Днём с детьми на коньках
Всё ката__ся,
Ночью в снежных огоньках
Рассыпа__ся.



4. Впиши местоимения, подходящие по смыслу. Укажи в скобках их формы числа и лица. Подчеркни в предложениях однородные члены.

1) _____ (_____) подъезжаем к живописным местам. 2) _____ (_____) участвуют в борьбе с вредителями леса. 3) Как только _____ (_____) приходил домой, скворец летел ко мне. _____ (_____) расстёгивал пуговицы на моей рубашке и трепал меня за ухо. 4) _____ (_____) идёте по лугу и спугиваете сотни кузнечиков и жучков. 5) Посмотри вокруг, и _____ (_____) увидишь, сколько дел ждут твоих рук. 6) _____ (_____) позвонила по телефону и сообщила о своём приезде.

5. Можно ли изменить по форме числа данные имена существительные? Соедини линией слово и соответствующую ему по форме числа табличку.

смелость листва молоко ворота каникулы

ед. ч.

мн. ч.

прятки серебро ножницы брюки воля



6. Укажите над именами существительными, в какой форме числа они даны в тексте. Подчеркните те из них, которые имеют только одну форму числа.

Имена и именины

Многие считают именинами свой **день рождения**. Но это не совсем так.

Раньше детей называли чаще всего по святцам, то есть по имени святого, память которого чтили в этот день — день именин. День рождения человека и именины нередко совпадали по срокам.

Позднее выбирались наиболее понравившиеся имена или давались имена в честь родных. Поэтому **дни рождения** часто стали не совпадать с именинами. (З. Коваленко)

- Сравните выделенные словосочетания. Почему в них зависимое слово употреблено в одинаковой форме?



7. Разгадай шараду. Напиши слова-ответы.

1) Первый слог — личное местоимение.

Второй — «песня» лягушки.

Вместе — овощ. _____

2) Первый слог — личное местоимение.

Второй слог найдёшь в словах *сварщик, пильщик*.

Вместе обозначают вид упаковки для чего-нибудь. _____

3) Какие слова состоят из одних местоимений? _____

8. Вставь родовые окончания имён прилагательных.

Ажурн... тюль, мужск... кашне, болезнен... мозоль, подмосковн... Иваново (город), небольш... Капри (остров), горяч... кофе, скоростн... метро, ароматн... какао, ужасн... копуша, интересн... кино.

• Какие имена существительные не изменяются? Подчеркни их.

Э	И	З	В	2
Б	Т	Р	У	Л
Эмilia	Тита			
Байкал - это самое глубокое озеро не только в России, но и во всем мире.				



1. Вставь пропущенные буквы в окончания глаголов. Над каждым глаголом укажи формы времени, числа, лица или рода.

Село Высокое раскинул...сь на большом холме. За селом с одной стороны выс...тся леса. А выйд...шь на другую сторону — такой простор глазам открыва...тся, что смотр...шь и не насмотр...шься! Сначала тян...тся огороды да поля. Дальше петля...т речка Серебрянка и уход...т вдаль, туда, где земля как бы сход...тся с небом. Катя часто любовал...сь родными просторами.

2. Какие формы изменения частей речи ты знаешь? Дополни информацию в табличках. Соедини соответствующие друг другу таблички стрелками.

Склонение	Изменение по числам и _____	_____
		имя прил.
Спряжение	Изменение по числам и _____	мест.
		гл. н. вр.
		гл. б. вр.
		гл. пр. вр.

• Какая информация оказалась лишней? Зачеркни.

3. Узнай названия падежей по их «приметам». Впиши в «окошки» их сокращённые названия.

Указываю на вину действия.

Кого позвать? Во что играть?

Не прочь с предлогами дружить,

Но и без них могу прожить.

Творите! — Чем?

Творите! — С кем?

Предлогам «перед», «под» и «над»

В любой момент я тоже рад. (Т. Рук)

• Составь и запиши словосочетания с существительными в указанных падежах. Произведи их разбор.

4. Надпиши формы глаголов, в которых употребишь букву **в**?

— Мышка, мышка, что не спиш...?

Что соломою шуршиш...?

— Я боюсь уснут..., сестрица,

Кот усатый мне приснит...ся!



• Укажи, в каких падежах использованы склоняемые части речи.

5. Напиши, какие падежи можно определить с помощью данных предлогов.

без, от, из →

к, по →

о, об →

над, под →

6. Укажи падежные формы и выдели безударные окончания имён существительных. Вставь недостающие буквы.

1) Переходи ул...цу только на з...лёный свет. 2) М...лыш п...дставил скамеечку и поле... в свою кр...ватку. 3) Дом тёти Маши ст...ял на кр...ю д...ревни. 4) По б...регам Волги встр...чаются горы. 5) По д...рожке по пр...мой едет молодец лихой. 6) Т...пло зайцу к...сому в его шу...ке.

7. Вставь падежные окончания имён прилагательных, опираясь на форму вопроса. Укажи стрелками связь между членами предложения.

1) По дороге зимн... скучн... тройка борзая бежит... (А. Пушкин) 2) С ближн... пшеничн... поля доносился крик перепела.

3) Мы гордимся М. В. Ломоносовым — пер-
в... русск... гениальн... учёным. 4) На далё-
к... севере все люди мечтают о тёпл..., си-
яющ... солнце. 5) На узорн... листьях папо-
ротника сверкает серебрян... парчою иней
утренн... заморозка. 6) Добр... человека
добр... словом вспоминают.

8. Соедини стрелками каждое личное местоимение
(в И. п.) с его другими падежными формами.

меня

тебя

нас

ему

ими

я

ты

он

мы

они

его

их

тебе

мною

нами

9. Запиши личные местоимения в формах тех паде-
жей, которых требуют глаголы. Укажи эти падежи.
Подчеркни известные тебе орфограммы.

У _____ (мы) в саду стоит бесед-
ка. В _____ (она) есть широкий до-
щатый стол. На _____ (он) хорошо иг-
рать в шахматы и шашки. Со _____ (я)

обычно играют мой старший брат и сестра. _____ (я) интересно сражаться с _____ (они), хотя я часто проигрываю _____ (они) партию.

10. Озаглавь текст. Вставь недостающие буквы.

В ноч... с ш...стого на седьмое янва-
ря мы встр...чали светлый праз...ник Рож-
дества Христова. На ёлке среди ёлочных
укр...шений в...села г...рлянда из ста лам-
почек. Вхо... в комнату укр...сила ело-
вая ветка с пятью сам...дельными ф...на-
риками. В двена...цать часов ночи на
м...кушке ели з...жглась рождественская
зв...зда, и сверху вни... поб...жали раз-
н...цветные ...гоньки, радост...ю наполняя
сер...це: «С Рождеством! С Рождеством!»

- Укажи формы падежей склоняемых частей речи. Подчеркни главные члены предложения во 2-м и 3-м предложениях и стрелками покажи их связь со второстепенными.
- Найди однокоренные слова и разбери их по со-
ставу.

и

и

и

и

ает

раевет

е

россияне

торжеств

Гимн - главная песня страны.

Он исполняется в особо
торжественных случаях.

1. Вспомни полный текст гимна нашей страны.

Россия — священная наша держава,

Россия — любимая наша стр...на.

М...гучая воля, в...ликая слава —

Твоё д...стоянье на все вр...мена!

Припев:

Слав...ся, Отечество наше св...бодное,

Бра...ских н...родов сою... в...ковой,

Пре...ками данная мудрость н...родная!

Слав...ся, страна!

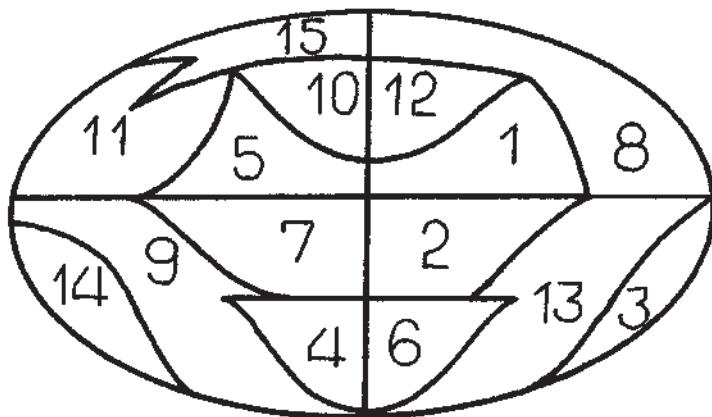
Мы г...рдимся тобой!..

(С. Михалков)

- Как по-разному называет нашу страну поэт? Запиши слова-синонимы и укажи известные тебе признаки этих имён существительных.

Образец. *Россия* — имя сущ., неодуш., собств., ж. р., 1 скл., в ед. ч., в И. п.

2. Определи склонение имён существительных. Раскрась в соответствии с номером: 1 скл. — жёлтым цветом, 2 скл. — голубым, 3 скл. — синим. Вставь недостающие буквы.



- | | | |
|------------------|---------------|------------------|
| 1) ... лимпиада | 6) л... донь | 11) п... лотенце |
| 2) ш... мпунь | 7) в... робей | 12) юноша |
| 3) сп... ктакль | 8) мужество | 13) м... даль |
| 4) м... золь | 9) доблесть | 14) г... рой |
| 5) в... робьишка | 10) ... твага | 15) Соня |

3. Дополни таблицу падежных окончаний имён существительных.

	1 скл. ж. р. и м. р.	2 скл. м. р. и _____	3 скл. _____
И. п.	-а, -я	... — -о, -е	...
Р. п.	-..., -...	-а, -я	-и
Д. п.	-е	-..., -...	-...
В. п.	-..., -...	-..., -я — -..., -...	...
Т. п.	-..., -...	-..., -..., -...	-...
П. п.	-...	-...	-...

4. Допиши по образцу. Подчеркни в корнях слов проверяемые буквы безударных гласных.

Стояли вокруг (чего?) полянки (1 скл., в Р. п.), выбежала из (____?) норк... (__ скл., в __. п.), песня у (____?) соловушк... (__ скл., в __. п.), обсудить после (____?) спектакл... (__ скл., в __. п.), выслушал (____?) командир... (__ скл., в __. п.), выглянуло из-за (____?) облак... (__ скл., в __. п.), идти мимо (____?) пустош... (__ скл., в __. п.), зависит от (____?) скорост... (__ скл., в __. п.), лазейка для (____?) мыш... (__ скл., в __. п.).

5. Напиши имена существительные 3 склонения с предлогом в нужном падеже.

Р. п. (кого? чего?) _____ (печь),
_____ (дичь), _____ (рожь),
_____ (помощь), _____ (печаль).

Д. п. (кому? чему?) _____
(местность), _____ (опасность),
_____ (рысь), _____ (карамель),
_____ (дочь).

П. п. (о ком? о чём?) _____ (честь),
_____ (речь), _____ (окрестность),
_____ (любовь), _____ (озимь).

6. Какие окончания выберешь для имён существительных? Укажи склонение и формы падежей этих слов.

Ай-люли, ай-люли,
Гости к Дашеньк... пришли!
Селезень — в кафтан...,
Утка — в сарафан...!
Котик — в новой свитк...,
Кошечка — в накидк...,
С перстеньком на лапк...,
А собака — в шапк....

(Е. Благинина)



7. Что о склонении и падеже имён существительных могут «рассказать» данные окончания? Впиши эту информацию в «окошки».

Скл.

-ой, -ей

Падеж

-ом, -ем

• Запиши имена существительные в нужном падеже, выдели окончания.

Поле с _____ (пшеница), про-
снуться перед _____ (рассвет),
мороз за _____ (морозец),
спрятан под _____ (крапива),
летал над _____ (овраг), мыть с
_____ (шампунь).

8. Запиши в скобках имена существительные в начальной форме. Укажи склонение и формы падежей этих имён существительных в предложении. Допиши окончания.

1) Птица рада весне, а младенец —
матер... (_____). 2) Красна речь
слушань...м (_____), а беседа —
смирень...м (_____). 3) Друг по-
знаётся не только в беде, но и в радост...
(_____). 4) Мир освещается солн-

ц...м (_____), а человек — зна-
ни...м (_____).



9. Допиши окончания имён существительных, ориентируясь на таблицу в учебнике (с. 36 упр. 89, 2а). В скобках укажи склонение и падежную форму.

Для ёлк... (_____), около ел...
(_____), по совест... (_____), к при-
род... (_____), от ветк... (_____), из
ветош... (_____), в облак... (_____),
о подвиг... (_____), на площад...
(_____), на площадк... (_____).

10. Вставь нужные падежные окончания имён существительных, ориентируясь на проверочные слова, запиши их в скобках.

1 скл. — рука

2 скл. — конь

3 скл. — степь

Стоял у речк... (у рекí), у проруб...
(_____); побежит по дорожк...
(_____), по площад... (_____);
сидеть на поверхност... (_____),
на плотин... (_____), на дерев...

(_____); поздравить с наград...
(_____), с орденом... (_____);
песни о доблести... (_____), о мужествах... (_____).

11. Определи падежные окончания имён существительных в единственном числе, пользуясь удобным для тебя способом. Запиши их.

Заморосил к ночи..., к ночке...; шествовали по площади..., по площадку...; ударил по костю..., по косточке...; идти по суше..., съели по сушке...; сидит в клетке..., в клеточке...; храню в бутылке..., в бутылочке...; маршировали на площадь..., на площадку...; привязал к тростю..., к тросточке...; сполз по нити..., по нитке....

12. Озаглавь текст. Вставь недостающие падежные окончания имён существительных, пользуясь одним из способов проверки. Какой может быть концовка этого текста? Допиши её.

У решётки... (_____) парка сидела кошка. Рядом на деревце... (_____) щебетала синичка. Взгляд кошки... (_____)



был прикован к птичк... (_____).
 Хищница тихонько поползла по тропк...
 (_____). Кошка прижималась всем
 тел... (_____) к земле и слегка двига-
 ла кончик... (_____) хвоста. Пичуж-
 ка не видела приближени... (_____)
 опасность... (_____). Она выводила
 свои трел... (_____). Кошка бы-
 ла уже готова к атак... (_____). Но
 тут из дырк... (_____) в решётк...
 (_____) выскочил пёс.

13. Допиши окончания имён существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*.

Кого? Чего?	Кому? Чему?	О ком? О чём?
арми...	авиаци...	об экскурси...
Юли...	Ксени...	о Юри...
станци...	аппликаци...	о расстояни...
професси...	милици...	о растени...
акаци...	мелоди...	о гени...

14. Допиши в каждое предложение подходящее по смыслу имя существительное в нужном падеже. Вставь недостающие буквы.

электростанция

профессия

путешествие

В нашей местност___ нет _____.

В этом училищ___ ребят учат _____
токаря.

Я расскажу вам о _____ по
Волг___.

шшшш

шаги

герои

шш

подвиги

ш

ш

*И зовёт нас на подвиг Россия,
Ветер ветрами от шага полков.
(В. Лазарев)*

1. Выдели падежные окончания имён существительных во множественном числе, при проверке которых можно использовать формы проверочных слов: *ру́ки, двoры, степи*.

1) Красными бликами костра освещались ряды сосен и елей. 2) Приютились к вербам сиротливо избы деревень. (С. Есенин) 3) Трава росла не только на газонах бульваров, но и между плитами камней. 4) Во время экскурсии мы любовались башнями древнего кремля. 5) Для школьного кружка огородников построили парники для опытов.

2. Как правильно употребить имена существительные, данные в скобках, в форме родительного падежа множественного числа? Запиши.

1) Пуговицы для _____ (наволочки), ветки _____ (вишни), плоды _____ (яблони), огни _____ (деревни), пески _____ (пустыни), пять _____ (простыни).

2) Чашки без _____ (блюдца), жители _____ (сёла), продажа

_____ (полотенца), чехлы для
_____ (кресла), много _____
(дела), выбор _____ (места), уда-
ление _____ (пятна), умножение
_____ (числа), осушение _____
(болота), доносилось из _____
(окна), ступеньки _____ (лестницы).

3. Запиши имена существительные в форме родитель-
ного падежа множественного числа. Выдели оконча-
ния слов, при написании которых нужно решать сра-
зу две орфографические задачи.

1) Грибы — _____, лыжники —
_____, подоконники — _____,
отряды — _____, овраги —
_____, помидоры — _____,
сантиметры — _____, граммы —
_____.

2) Берёзы — _____, лыжи —
_____, выюги — _____,
чащи — _____, варежки —
_____, жилища — _____,
плечи — _____, канавы —
_____, газеты — _____.

4. Как можно определить букву безударного гласного в окончании имени существительного?

• Вставь буквы, используя один из способов проверки. Укажи склонение, формы числа и падежей имён существительных.

рука — ру́ки

двор — двори́

степь — стéпи

О русской природ..., о милой природ...,
О тающем снег..., о ясной погод...,
О яблон...х в наших садах,
О шумной пшениц..., о вольных простор...х,
О солнц... сквозистых берёз,
О гроздь...х р...бины, о шорох...х бора,
О ландыш...х ранней весной.

(Р. Рождественский)



5. Найди ошибки в таблице. Исправь их. Допиши свои примеры.

Имена существительные в форме Р. п. мн. ч.		
-ев , -ов	-ей	
листьев	птицей	чашек
километров	победителей	простынь
петербуржцев	друзей	тетрадей
яблоков	медалей	дел

6. Впиши буквы в окончания имён существительных, используя удобный для тебя способ проверки.

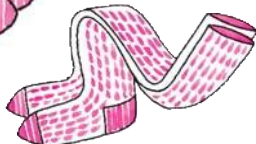
- Укажи падежные формы склоняемых частей речи. Составь и запиши предложение с именем числительным.

1) Вихрь ударил по деревь...м, по крыш...м домов. Он врывался в трубы и выл там звер...м. 2) Юннат...м четвёртых класс...в интересно наблюдать за птиц...ми. О птичьих повадк...х они узнают не только из книг, но и из рассказ...в известных учёных-натуралист...в. 3) К кормушк...прибегает полакомиться семечк...ми белка.

Вот среди ел...й от ветв... к ветв... мель-
кает её пушистый хвост.



7. Допиши словосочетания со словами, заданными
рисунками.



пара _____

килограмм _____

пара _____

килограмм _____

юго

юного

погода

союз

какою

какого

ю

го

Смелого пуля боится, смелого
штык не берёт.

1. Вставь буквы в окончания имён прилагательных, ориентируясь на вопрос. Как будешь выбирать буквы в окончаниях имён существительных?

- Укажи падеж.

По ^{Д. п.} долине (какой?) широкой^{Д. п.}, в местност... (____?) соседн...й, к рощ... (____?) берёзов...й, за чащ...й (____?) дремуч...й, из зелен... (____?) свеж...й, с алле... (____?) главн...й, под крыш...й (____?) дощат...й, о певиц... (____?) известн...й.

2. Напиши и выдели окончания имён прилагательных. Укажи род и падеж склоняемых частей речи.

Какого?

Из соседн____ села, от южн____ солнца, с ранн____ утра, до поздн____ вечера, вокруг красив____ цветника, около ближайш____ селения, для полезн____ дела, у северн____ оленя, из Ладожск____ озера, с дальн____ поля, для нов____ рекорда.

3. Вставь нужные буквы в окончания имён прилагательных. Обозначь графически, к каким именам существительным относятся эти прилагательные.

(в каком?)

- 1) В здоров...м теле здоровый дух. 2) Гости пили чай со свеж...м вареньем. 3) Старайся быть больше на свеж...м воздухе. 4) За дальн...м лесом простираются поля. 5) Маленький зайчишка спрятался в колюч...м кустарнике. 6) Огромные льдины плавают в Северн...м Ледовит...м океане. 7) И в нов...м платье, да со стар...м разумом.

4. Вставь недостающие буквы. Графически обоснуй их выбор в окончаниях имён прилагательных. Укажи падежные формы имён существительных и прилагательных.

(при какой?)

П. п.

П. п.

При ясно^хй погоде^е мы любим гулять

в зимн___м ельник___ после обильн___
снегопада. Мохнат___ ель просто не узнать.

Она окутана искрящейся снежн___й манти___й
и кажется сказочн___й королев___й. Мы
идём по привычн___му для нас маршруту,
известн___му нам с прошл_____ года.

5. Вставьте буквы гласных в окончания имён прилагательных. Что общего и различного вы заметили?

● В каких словосочетаниях формы частей речи соответствуют информации в табличках? Укажите стрелками.



Д. п., мн. ч.

Т. п., ед. ч.

П. п., ед. ч.

в колюч...м кустар-
нике

узк...м поясом

узорн...м платком

на лёгк...м облаке

к колюч...м кустам

по узк...м тропкам

об узорн...м платке

лёгк...м облакам

6. Укажи падеж, в форме которого нужно употребить личные местоимения. Запиши их.

я

ты

он

она

мы

вы

они

1) Спросить (у кого?) — __п. _____,

_____, _____, _____, _____,

_____, _____. 2) Идти (к кому?) —
 __ п. _____, _____, _____,
 _____, _____, _____, _____.
 3) Видеть (кого?) — __ п. _____,
 _____, _____, _____, _____,
 _____, _____. 4) Работает (с кем?) —
 __ п. _____, _____, _____,
 _____, _____, _____, _____.
 5) Думают (о ком?) — __ п. _____,
 _____, _____, _____, _____,
 _____, _____.

7. Запиши в скобках личные местоимения в начальной форме. Укажи падежные формы склоняемых частей речи. Вставь недостающие буквы.

У нас (_____) в комнат... на стенк...
 висят ст...ринные часы. Сверху их (_____
 _____) укр...шает домик кукушк.... Через
 каждые полчаса она по...вля...тся в окош-
 к... и куку...т. Мне (_____) вс...гда было
 инт...ресно узнать, как называ...тся этот
 домик. Может быть, кукушник? Птичка ни-
 когда не вылета...т из него (_____). Но

ей (_____) не ску...но в одиночестве.
Она же хр...нительница времен...!

8. Отгадайте имя прилагательное по его антониму. Запишите это прилагательное в том же падеже и выделите окончание.

1) Мягк...му голосу — _____,
мягк...го наказания — _____,
мягк...м карандашом — _____,
о мягк...х волосах — _____,
с мягк...й булкой — _____.

2) Свеж...го хлеба — _____,
свеж...м рубашкам — _____,
свеж...ми газетами — _____,
о свеж...й новости — _____.

9. Впиши в текст личные местоимения, которые подходят по смыслу. Укажи, в форме каких падежей употреблены склоняемые части речи.

Любишь ли _____ читать? _____ очень люблю, забравшись в кресло, погрузиться в увлекательный для _____ мир книг.

Вот Руслан скачет на поиски Людмилы. _____ готов погибнуть, чтобы спасти _____. _____ не страшны опасности.



Пройдя через _____, Руслан победит коварного карлика Черномора и освободит спящую Людмилу. Но снять с _____ злые чары _____ сможет, только пережив коварство соперника и защитив родную землю от врагов. А какие книги нравятся _____?

10. Вставь в текст подходящие по смыслу местоимения. Впиши в слова недостающие буквы.

- Обозначь орфограммы цифрой: падежные окончания имён существительных — 1; прилагательных — 2; орфограммы личных местоимений — 3.

Медвежонок отправился бродить по полянк____. Вдруг _____ остановился. Перед _____ сидела большая лягушка. _____ только очнулась от зимн____й спячк____.

Медвежонок протянул к _____ лапу. Лягушка сделала ск____чок в сторону. Мишка принял это за весёл____ю игру. _____ тоже сделал ск____чок. Так _____ добрались до глубок____й луж____.

Лягушка прыгнула в _____. Медвежонок сунул лапу в воду, отдёргнул и потряс _____. Он с удивлени____м смотрел на лужу. Куда девался его нов____й приятель?

- Подчеркни буквы безударных гласных в корнях склоняемых частей речи.

11. «Построй лесенку» из слов. Допиши в квадратики такие буквы, чтобы получились нужные имена существительные.

- 1) ... и обязанности граждан.
- 2) ... уличного движения.
- 3) Глава государства.
- 4) Главный орган государственной власти страны.

[illegible]

- Образуй от этих имён существительных имена прилагательные и запиши их. Подчеркни орфограммы.
- Составь и запиши предложение с одним из имён прилагательных.



румянец

президе^{нт}

еу
иу

девуз

извеще^{ние}

Президент - главное лицо страны.

1. Какие орфографические задачи будешь решать при выборе недостающих букв в словах? Укажи стрелками орфограммы. Вставь пропущенные буквы.

на финиш__

падежные
окончания
имён сущ.

к сирен__

долг__м
(взглядом)

падежные
окончания
имён прил.

палящ__го
(солнца)

от Наст__

роня__шь

подел__т

личные
окончания гл.

в брошюр__х

2. Запиши слова в таблицу, распределяя их по столбикам.

В земле, из земляники, в поле, за стеклом, о стекольщике, в больнице, больной, от боли, у печки, в печах, выпекает, с песней, в санях, в санках, в ночи, к ночи, ночует.

Орфограммы		
в корне слова	в окончании слова	в корне и окончании слова
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3. Укажи, в каких падежах употреблены склоняемые части речи. Обозначь спряжение глаголов.

● Подчеркни орфограммы, при проверке которых можно использовать общий способ — безударный звук проверяю ударным.

К нашей лодк... плывёт льдина. Вдруг
нед...леко от лодк... возника...т водово-
рот. Круги б...гут во все стор...ны. Отче-
го возник водоворот? И вот из моря п...ка-
зыва...тся ч...ловеческ...я г...лова. Струйки
воды стека...т с синеват...го лба. З...ло-
тые капли бл...стят на усах. Кто это?

Да это же тюлень. М...рской заяц. Он долго плывёт за нами. (По М. Пришвину)



4. Прочитай текст. Это ответ писателя Л. Пантелеева на один из вопросов интервью. Вставь в слова недостающие буквы, в скобках укажи способ проверки их написания.

Меня спр...сили (_____): «Какую роль сыграла в моей жизн... (_____) книга?» А ведь это похоже на то, как если бы спр...сили: «Какую роль игра...т (_____) в ваш...й (_____) жизн... воздух?»

Сначала я читал выв...ски (_____), а уж потом стал читать книги.

Книги мне зам...нили (_____) друзей, сверстник...в (_____). Насто-

ящие друзья по...вились (_____)
п...зднее (_____).

Если бы не было друзей — друзей-людей и друзей-книг, — я никогда не смо... (_____) бы стать писател...м (_____).

- Укажи знакомые тебе служебные части речи.

5. В таблице напишите основание для деления слов на группы и названия этих групп.



Основание для деления: _____		
Название группы: _____	Название группы: _____	Название группы: _____
от свиста, для золотых (рук), мимо лесов, у синего (моря)	студёным (ручь-ям), по крышам, молодому (дубку), к земле	на книжной (полке), в снегах, на ели, о золотом (сердце)

- Посоревнуйтесь, у кого больше вариантов деления этих же слов на группы по другим основаниям (задание можно выполнить на листочках).

ИСПОЛЬЗУЕМ СРЕДСТВА ЯЗЫКА В РЕЧИ

ы ы ы ы

выезд

лыгание

выезд

рыгание

ы

ы

Откладывай безделье, но
не откладывай дело.



1. Укажите, какие известные вам части речи употреблены поэтом В. Берестовым в стихотворении.

• Какие имена прилагательные поэт использует для описания черт характера человека? Подчеркните в них изученные орфограммы.

Птичье щебетанье,
Тиканье капли,
Всходит утро раннее
Первого апреля.

Если ты обидчивый,
Вспыльчивый, забывчивый,
Хмурый, неуживчивый,
Берегись подвоха.

В этот день улыбчивый
Жить без шуток плохо.



- Произведите разбор слов по частям речи.

раннее — _____

всходит — _____

2. В каких предложениях ты можешь определить главные члены предложения? Подчеркни их и укажи, какими частями речи они выражены.

- Вставь недостающие буквы.

Музей к...смона...тик... необычен и интересен. Здесь можно увидеть с...бачьи домики. В них л...тали ч...твероног...е к...смона...ты. А вот к...рабль «В...сток». Он унёс перв...го ч...ловека в космос. В музе... висят п...ртреты учёных, инж...не-ров, р...бочих, создавших к...смическ...е к...рабли. И, коне...но, п...ртреты всех к...смона...тов. В этом музе... мы узнали о космос... много инт...ресного.

3. Укажи в тексте орфограммы: в корнях слов (подчеркни), в окончаниях слов (выдели окончания).

Самое лучшее в мире — смотреть, как рождается день! В небе вспыхнул первый

луч солнца. Ночная мгла потихоньку прячется в ущельях гор и трещинах камней. Она прячется и в густой листве деревьев, и в кружевах травы. Вершины гор улыбаются ласковой улыбкой. (По М. Горькому)

- В 3-м предложении покажи стрелками связь второстепенных членов в группе подлежащего и в группе сказуемого.

4. Реши орфографические и пунктуационные задачи.

- Вставь недостающие буквы и запятые.

Из всех певчих птиц самая бли...кая к ч...ловеку птица — это скв...рец.

С давних пор рус...кие люди устраивали для скв...рцов д...ревянные домики — скв...ре...ники. Они их укр...шали затейлив...й ре...ьбой укр...пляли под крыш...ми своих домов п...двешивали на ш...стах и стволах деревь...в.

Прилета...т скв...рцы ранн...й весной, когда ещё в полях л...жит снег. После прилёта скв...рцы тор...пливо начина...т устраивать свои гнёзда. Они нос...т в клюв...х былинки и мя...кую п...дстилку. Каких

только звук...в не услыш...шь в скв...рцо-
вой песне! (По И. Соколову-Микитову)

- Найди в 3-й части текста предложение с однородными членами, укажи связь главных и второстепенных членов предложения, части речи.

5. Прочитай предложение. Разбери его по членам предложения, укажи связь главных с второстепенными членами. Вставь недостающие буквы.

На маленьк...й льдинк... проплыва...т
мимо нас бел...я чайка с чёрн...й голо-
вк...й.

- Выполни морфологический (по частям речи) разбор слов.

на льдинк... — _____

маленьк...й — _____

чёрн...й — _____

проплыва...т — _____

мимо нас — _____

6. На что могут указывать второстепенные члены предложения? Найди их в данных предложениях и соедини стрелками с соответствующими табличками.

Днём пух плавно плыл вниз по реке.

направление
действия (куда?
откуда?)

время
(когда?)

образ
действия
(как?)

Ночью ёж смело выходил из своего угла.

7. Произведи синтаксический разбор предложений: укажи связь главных с второстепенными членами предложения, части речи; в таблице, где нужно поставь значок ✓.

1. Зацвела черёмуха. 2. Солнце, сияй, землю согревай!

Предложение		1	2
по цели	повествовательное		
	вопросительное		
	побудительное		
по силе чувств	восклицательное		
	невосклицательное		
по строению	нераспространённое		
	распространённое		
	с однородными членами предложения		

8. Выполни задания к тексту. Подпиши, по какому разделу науки о языке каждое задание (по фонетике, орфографии, лексике, морфемике или грамматике).

Туристы поднялись на вершину высокого холма. Перед ними открылся чудесный пейзаж. Поля, леса, перелески! Широкой синей лентой изгибалась и уходила вдаль Ока.

● **Задание № 1** по _____
Запиши, какое значение имеет слово *пейзаж* в этом тексте.

Пейзаж — это _____

● **Задание № 2** по _____
Сделай звуковую запись слова *пейзаж* [_____]

● **Задание № 3** по _____
Разбери по составу слова: *перелески, широкой, лентой*.

● **Задание № 4** по _____
Выпиши из текста 3 слова с разными орфограммами. Укажи их графически.

● **Задание № 5** по _____
Разбери слова, как части речи.

Ока — _____

Перед ними — _____

● **Задание № 6** по _____

Запиши, сколько в этом тексте предложений:

повествовательных — _____

нераспространённых — _____

с однородными членами — _____

9. Вставь недостающие буквы и знаки препинания, решая орфографические и пунктуационные задачи.

К месту глухарин...й охоты мы направ-
ля...мся ночью, чтобы п...доспеть к рас-
свету.

Мы идём без дорог..., пр...миком. Но-
ги по колено без всяк...го усилия вход...т
в жи...кий, как каша, з...рнистый, х...лод-
ный снег, под которым при каждом шаг...
громко хлюпа...т вода. То мы идём по
спл...шной грязи с трудом вытаскива...м
из неё ноги иногда взбира...мся на су-
хие и твёрдые пригорк... то шага...м по
мш...стым кочк...м, подающимся мя...ко и
упруго вни..., когда на них ступ...шь. Но
где мы Куда мы идём Я не знаю. По-
рою ветки каких-то деревь...в хлещ...т

меня по лицу и ц...пля...тся, точно невидимые длинные руки, за мои плечи. Мы ничего не вид...м. Порою прямо передо мной, в аршин... от моего лица, вдруг выраста...т чёрный толстый ствол дер...ва. Я ...становливаюсь ...тшатываюсь в испуг... и пр...тягиваю вперёд руки, но пальцы мои встреча...т всё тот же непроницаемый для глаз, пр...питанный тьмой воздух. (А. Куприн)

Человек, любящий и умеющий
читать - счастливый человек.

Он окружён множеством умных,
добрых и верных друзей.

Друзья эти - книги.

(К. Паустовский)

РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ

Наша общая тема: _____

Мне интересно об этом узнать (что?): _____

Я могу прочитать об этом в книгах: _____

Мне могут рассказать об этом (кто?): _____

Чтобы больше узнать, я могу пойти: _____

Ещё я могу узнать об этом (где?): _____

Главное: теперь я знаю, что _____

Проект: _____

Я буду делать (что?): _____

Порядок моих действий (план): _____

Вместе со мной этот проект будут де-
лать: _____

Будут нужны такие материалы: _____

Будут нужны такие инструменты: _____

Учебное издание

Планета знаний

**Желтовская Любовь Яковлевна
Калинина Ольга Борисовна**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь № 2

К учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык» (часть 2)

4 класс

Дизайн обложки студии «Дикобраз»

Редакция «Образовательные проекты»

Ответственный редактор *Н. Анашина*. Макет *Т. Войткевич*
Художник *И. Соловьёва*. Художественный редактор *Л. Фролова*
Технический редактор *А. Шелудченко*. Корректор *И. Мокина*
Оригинал-макет подготовлен *ООО «БЕТА-Фрейм»*
Рисунок на обложке *Г. Мацыгина*

Подписано в печать 07.12.2012. Формат 70×90¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная
Усл. печ. л. 3,5. Гарнитура журнально-рубленая. Доп. тираж 35 000 экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 — литература учебная
Сертификат соответствия № РОСС RU.AE51.H16407 от 03.10.2012 г.

ООО «Издательство Астрель». 129085, РФ, Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

Издаётся при техническом участии ООО «Издательство АСТ»

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:

129085, Москва, Звёздный бульвар, дом 21, 7-й этаж

Отдел реализации учебной литературы ООО «Издательство Астрель».

Справки по тел.: (495)615-53-10, (495)775-74-45 доб. 1-17-04

Желтовская, Любовь Яковлевна

Ж52 Русский язык : рабочая тетрадь № 2 : к учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык» : В 2 ч. Ч. 2 : 4-й класс / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. — Москва : Астрель, 2013. — 47, [1] с.: ил. — (Планета знаний).

ISBN 978-5-271-41134-2 (Рабочая тетрадь №2)

ISBN 978-5-271-41154-0 (ООО «Издательство Астрель»)

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

«Планета знаний» – комплект учебников для начальной школы издательства «Астрель»

- Это **комплект** учебников, в которых полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и воплощены идеи модернизации российского образования.
- Это учебники, которые с полным основанием можно назвать **учительскими**. Среди авторов – заслуженные учителя России, школьные учителя высшей категории и опытные методисты, академики Российской академии образования, доктора и кандидаты педагогических наук, преподаватели вузов.
- Это **передовые педагогические технологии**, применение которых в сочетании с традиционной методикой преподавания гарантирует:
 - ◆ комфортный и результативный для учителя и ученика процесс обучения,
 - ◆ высокий и прочный уровень обученности в классах с любой подготовкой,
 - ◆ формирование у школьников умения и стойкого навыка учиться,
 - ◆ полноценное соединение знаний и практических навыков,
 - ◆ объединение учебной и внеурочной деятельности в единый учебно–воспитательный процесс,
 - ◆ обеспечение реальной социализации учащихся.

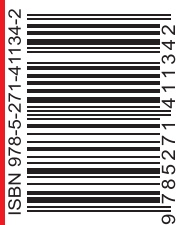
В комплект для 4 класса входят учебники:



«Русский язык»
«Математика»
«Литературное чтение»
«Окружающий мир»
«Английский язык»
«Изобразительное искусство»
«Музыка»
«Технология»
«Физическая культура»

«Основы духовно–нравственной культуры народов России»

Каждый учебник обеспечен рабочими тетрадями для учащихся
и методическими пособиями для учителей,
а также электронными приложениями и аудиодисками.



В 2010–2011 годах учебники комплекта «Планета знаний»
прошли государственную экспертизу на соответствие
Федеральному образовательному стандарту.
Учебники одобрены Российской академией наук
и Российской академией образования,
рекомендованы Министерством образования и науки
Российской Федерации и включены в Федеральный перечень
школьных учебников.